

# GÉNERO Y ORDEN MUNDIAL

## PLAN DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA – GUÍA DE ORIENTACIÓN

<b>1</b>	<b>PRESENTACIÓN</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UZ27uzaegHA">https://www.youtube.com/watch?v=UZ27uzaegHA</a>
<b>2</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<p>1. Leer el texto propuesto al final de este documento y a partir de él redactar un resumen de no más de una carilla. Los conceptos claves pueden ser: situación de las mujeres en todos los aspectos de la vida, remuneración, participación de la mujer en tareas no hogareñas, países con mejores y peores situaciones para la mujer e índice de desigualdad de género.</p> <p>2. Seleccionar un Estado o un bloque regional actual (Ejemplo: Brasil, la Unión Europea, Países del Sudeste Asiático, Oriente Medio, Sudáfrica y centenares de opciones más) e investigar acerca de las distintas problemáticas de género que lo caracterizan (un ejemplo puede ser el que se propone en el video de la presentación). El país puede ser elegido porque se violenten los derechos de cualquier colectivo de género o porque sus políticas en cuestión hayan mejorado la situación de los mismos. El objetivo es mostrar un pantallazo descriptivo general del país seleccionado y compartir con tus compañerxs tu tema elegido. En una carilla puede estar muy bien resuelto.</p>
<b>3</b>	<b>PRESENTACIÓN</b>	<p>-El trabajo se puede resolver en dos carillas de forma escrita, se puede confeccionar algún tipo de ficha informativa o se puede grabar un video.</p> <p>-El objetivo es hacer una puesta en común en la próxima clase por conferencia, o por el grupo de whatsapp de la materia.</p> <p>-También podés enviar el trabajo por correo electrónico.</p>
<b>4</b>	<b>TU OPINIÓN (consigna no obligatoria)</b>	<p>Para el docente es importante conocer tu opinión sobre el presente plan de actividades a distancia. Podés expresar tus sensaciones sobre las actividades que estamos realizando en la materia, dificultades para resolverlas, logros obtenidos o lo primero que se te venga a la cabeza. También están invitadas las familias a expresar certezas y/o dificultades sobre este proceso. Lo pueden hacer por escrito, por mensaje de audio o video.</p>
<b>5</b>	<b>FECHA LÍMITE DE ENTREGA</b>	<b>Lunes 11 de Mayo</b>

## La mujer en el mundo

Se advierten, a nivel mundial, diferencias de posibilidades entre los sexos en todos los aspectos de la vida: el económico, el político, el social, el religioso, etc.

La mujer es víctima, a nivel mundial, de situaciones discriminatorias con respecto al hombre por estar sometida a condiciones impuestas por él o por ser considerada como un ser inferior.

Tradicionalmente, la mujer estaba dedicada a tareas domésticas u hogareñas que no recibían regularmente una retribución pecuniaria. En las últimas décadas la participación de la mujer en el mercado de trabajo ha ido aumentando. Pero, en general, esa participación se realiza en condiciones desfavorables para la mujer con respecto a los ingresos y a las condiciones laborales.

La remuneración de la mujer que trabaja fuera del hogar en muchos casos es inferior a la del hombre aun realizando la misma tarea. Además, las mujeres tienen menos posibilidades y más dificultades para acceder a cargos ejecutivos y jerárquicos.

Por otra parte la participación de la mujer en tareas no hogareñas tiene consecuencias económicas importantes: se independiza económicamente del hombre, disminuye drásticamente la tasa de natalidad, aumenta el número de divorcios, se posterga la unión matrimonial, puede crear situaciones de desocupación, disminuye los montos de los salarios, etc. Esta temática es abordada por la Geografía del Género, que

estudia las diferencias originadas socialmente entre el hombre y la mujer, o sea que analiza la situación de la mujer en la sociedad y su papel como agente económico. La marginación social y económica es una de las principales problemáticas.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) propuso dos índices para medir las disparidades entre mujeres y hombres en los distintos países del mundo: el **Índice de Desarrollo relativo al Género (IDG)** y el **Índice de Potenciación del Género (IPG)**.

El Índice de Desarrollo relativo al Género (antiguo IDG) medía los logros en las mismas dimensiones y variables que el índice de Desarrollo Humano (IDH), pero tomaba en cuenta la desigualdad de los adelantos entre mujeres y hombres. Para ello, también incorporaba otros datos: la comparación entre el salario medio femenino y masculino, y el porcentaje de hombres y mujeres en la población económicamente activa.

El Índice de Potenciación de Género (IPG), a diferencia del antiguo IDG, que medía el bienestar, se centraba en la acción, es decir, mostraba la participación activa de la mujer en la vida económica y política y su control de los recursos económicos.

Era útil para reflejar las desigualdades de género en estos dos aspectos y en la adopción de decisiones.

Para calcularlo, se utilizaban las siguientes variables:

PAÍSES CON LAS MEJORES SITUACIONES PARA LA MUJER	
Suecia	0,049
Países Bajos	0,052
Dinamarca	0,060
Suiza	0,067
Finlandia	0,075

Fuente: PNUD, Informe sobre Desarrollo Humano, 2011.

PAÍSES CON LAS PEORES SITUACIONES PARA LA MUJER	
Afganistán	0,707
Rep. Dom. del Congo	0,710
Malí	0,712
Níger	0,724
Chad	0,735

Fuente: PNUD, Informe sobre Desarrollo Humano, 2011.

- porcentaje de mujeres y hombres en puestos administrativos y ejecutivos;
- participación en empleos profesionales y técnicos;

- número de cargos políticos desempeñados.

A partir del año 2010, estos dos índices han sido sustituidos por el Índice de Desigualdad de Género (IDG).

## Índice de Desigualdad de Género

Este índice refleja las desventajas de las mujeres en tres dimensiones: salud reproductiva, empoderamiento y mercado laboral. Muestra la pérdida de desarrollo humano causada por la desigualdad existente entre los logros de mujeres y varones en estas dimensiones. Varía entre el 0, que indica que mujeres y varones presentan un desarrollo igual, y el 1, que supone que las mujeres registran el peor desarrollo posible en todas las dimensiones medidas.

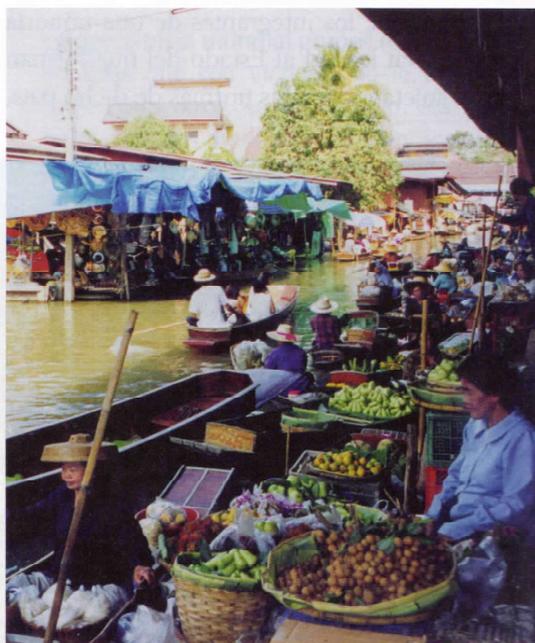
Para la dimensión de la salud reproductiva se utilizan los indicadores de la mortalidad materna y de la fecundidad adolescente. La dimensión del empoderamiento se mide a través del número de escaños en el parlamento y del nivel de instrucción (educación secundaria y más).

Por último, para la dimensión del mercado laboral se usa el indicador de la participación en

la fuerza laboral. Como se puede apreciar, este índice combina elementos de los dos índices anteriores pero no incluye la variable del nivel de ingresos que muchas veces distorsionaba los resultados. Además este nuevo índice no permite que un mal desempeño en una dimensión se compense con los buenos resultados obtenidos en otra.

El análisis de este índice a nivel mundial permite apreciar que los que ocupan los primeros lugares en la clasificación son los países del norte de Europa, mientras que los peor clasificados son los países africanos.

Los bajos valores de este índice demuestran que mucho hay que avanzar para ampliar las oportunidades económicas y políticas de las mujeres en general, sobre todo en África Subsahariana.



Las mujeres se ocupan de diversas actividades como las de alta capacitación en traducciones simultáneas y la venta de productos agrícolas en el mercado flotante de Bangkok, en Tailandia.